

## Comunicaciones Breves

### **La Reforma Educativa y la prevención escolar de las drogodependencias ¿Qué piensan los profesores? Un estudio descriptivo**

L. PALLARES

F. FALCO

Departament d'Aplicacions Psicològiques (D.A.P.). La Vall d'Uxó (Castelló)

#### **RESUMEN**

*En el presente estudio descriptivo se realiza un análisis de las opiniones, creencias y actitudes de una muestra de 86 profesores participantes en un programa piloto de prevención de las drogodependencias.*

*Los profesionales encuestados consideran el consumo de drogas una cuestión fundamentalmente educativa a resolver, la necesidad de formación y su inclusión en el currículum escolar, a la vez que demandan recursos humanos y materiales.*

*Corresponde a los expertos e investigadores de la salud ensayar y ofrecer a los docentes estrategias preventivas eficaces. A las instituciones satisfacer sus demandas formativas.*

*Sólo así podremos situar la escuela en el lugar de privilegio como agente preventivo y promotor de salud que teóricamente tiene asignado.*

**Palabras clave:** *Prevención. Uso de drogas. Abuso de drogas. Profesores. Actitudes. Formación.*

#### **SUMMARY**

*For this descriptive study, we have analyzed several opinions, believes and attitudes for 86 participant teachers through a pilot program in the prevention for drug addiction.*

*The inquired professionals considered the consumption of drugs as a basic educational matter to be solve, as well as the need to train and to include it in the school curriculum, at the same time as they claim for human and material resources.*

*It concerns to experts and health investigators to test and to offer effective preventive strategies to teachers, just as it concerns to educational statments to satisfy its training needs.*

*There is no other way to situate the school at the privileged place theoretically assigned to it, as a preventive and health promoter.*

**Key Words:** *Prevention. Drugs consumption. Drug abuse. Teachers. Attitude. Training.*

#### **CORRESPONDENCIA A:**

L. Pallarés; F. Falcó

D.A.P.

Avda. Jaume I, 31, 6é

12600 La Vall d'Uxó (Castelló) España

## RÉSUMÉ

*Au cours de cette étude descriptive, nous avons analysé les opinions, les croyances et les attitudes de 86 enseignants participant à un programme pilote de prévention des drogodépendances.*

*Les professionnels en question considèrent que la consommation de drogues est une question essentiellement d'éducation, qu'elle est à résoudre, et qu'il y a la nécessité d'une formation pour cela ainsi qu'une matière à inclure dans les programmes scolaires, ce qui signifie aussi une revendication de personnel et de matériel.*

*C'est aux experts et aux chercheurs de ce domaine de la santé de mettre au point et d'offrir aux enseignants des stratégies efficaces de prévention. Et c'est aux institutions de satisfaire ces demandes de formation.*

*C'est la seule façon de donner à l'école une place privilégiée comme agent de prévention et de promotion de la santé, ce qui est en théorie à faire.*

**Mots Clé:** *Prévention. Consommation de drogues. Abus de drogues. Enseignants. Attitudes. Formation.*

## 1. INTRODUCCION

La progresiva implantación de la Reforma Educativa supone cambios importantes en el sistema escolar español. No sólo se trata de cambios estructurales, con la aparición de nuevos tramos, nueva tipología de centros y profesores, o semánticos, debidos a las nuevas denominaciones. Afectan sobre todo a los contenidos (en los que se distingue entre conocimientos, procedimientos y actitudes), a una nueva concepción constructivista del proceso de enseñanza/aprendizaje, al nuevo rol del profesor como investigador de su propia acción educativa y a la autonomía escolar depositada en las decisiones del equipo docente de cada centro.

De esta manera, a partir del Diseño Curricular Base, los diferentes centros de enseñanza deberán definir y concretar sus propuestas educativas debatidas, consensuadas y recogidas en documentos como el Proyecto Educativo de Centro (PEC) y el Proyecto Curricular de Centro (PCC). Estos documentos constituirán el marco curricular que orientará la actuación de todos los profesores y equipos del centro escolar.

Dentro de los contenidos escolares definidos por cada centro, emergen con entidad propia los denominados transversales que abarcan todas las áreas y niveles, entre los que se incluye la Educación para la Salud (EpS) y, en concreto, la prevención del con-

sumo de sustancias tóxicas dentro de las áreas de Conocimiento del Medio (o de las Ciencias de la Naturaleza en Secundaria) y de la Educación Física.

Desde diversas instancias nacionales e internacionales se asigna a la escuela y a los profesores un papel privilegiado como potenciales agentes de prevención primaria. No obstante, justo es reconocer que no sabemos muy bien en qué o cómo va a consistir esta prevención primaria.

Son numerosos los interrogantes abiertos: ¿quién debe intervenir?, ¿qué tipo de intervenciones?, ¿a quién intervenir?, ¿qué objetivos?, ¿qué estrategias utilizar?, ¿cómo evaluar?,...

La exigua existencia de experiencias educativas controladas (Calafat y otros, 1989; Escámez y otros, 1993) y la falta de tradición y de formación del profesorado añaden incertidumbre en este panorama confuso.

No obstante estas lagunas, los profesores tienen el reto ante sí. Las nuevas demandas educativas ya han sido formuladas. Queda por ver el tipo de respuestas escolares que se ofrecen ante estos nuevos requerimientos educativos.

Ante esta perspectiva nos interesa conocer ¿qué saben?, ¿qué piensan los profesores? Como han expresado otros autores, "si

el currículum es la guía básica de la intervención educativa, el profesor se convierte en el máximo responsable de su aplicación coherente" (Vega, 1991). Por ello, "es imprescindible solicitar la opinión de los más directamente implicados en el proceso" (Martínez y otros, 1991).

Este es el objetivo del estudio descriptivo que a continuación se presenta sobre las opiniones, creencias y actitudes de una muestra de 86 profesores.

## 2. MATERIAL Y METODO

El estudio se realizó en la ciudad de Castellón (España), previo al inicio de un curso de formación de profesores en prevención de las drogodependencias durante el transcurso de una sesión preliminar informativa en los propios centros escolares.

Se utilizó una adaptación del "Cuestionario sobre prevención de la drogadicción escolar" (Escámez y col.) que recoge datos demográficos, de información que posee el profesorado sobre las drogas y, por último, datos relativos a las creencias y actitudes de los profesores.

La muestra la componen 86 profesores distribuidos en 5 centros públicos representativos del centro de la ciudad (48,84%), barrios (37'21%) y extrarradio (11'63%).

## 3. RESULTADOS

### 3.1. Descripción de la muestra

La muestra (N= 86) consta de un 39'53% de varones y un 60'47% de mujeres, cuyas edades se distribuyen de la siguiente forma: 60% mayores de 40 años, un 30% entre 25-40 años y el 10% son menores de 25 años.

En su totalidad trabajan en centros públicos, siendo funcionarios el 94'19%. El 79'07% son profesores frente a un 20'93% que ocupan cargos directivos.

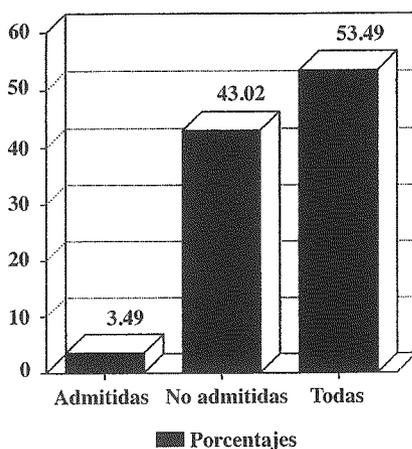
De la totalidad de la muestra un 88'37% dice haber realizado cursos de actualización, innovación o especialización pedagógica.

### 3.2. Opiniones de los profesores

Al ser interrogados sobre qué sustancias generan dependencia sobre una lista presentada destaca que sólo un 46'51% atribuye al alcohol capacidad adictiva.

En cuanto al grado de peligrosidad de las drogas un 43'02% piensa que las drogas, no admitidas socialmente son más peligrosas, minimizando los efectos perniciosos de las drogas legales. (Gráfica n.º 1).

GRAFICA 1. Drogas perniciosas para la salud



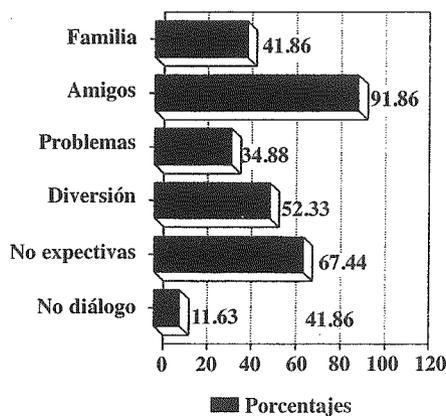
Entre los factores contextuales que favorecen el consumo de drogas entre los alumnos, los profesores opinan que son los amigos los principales inductores (91'86%), seguido de la carencia de expectativas frente a la vida (67'44%) y de los centros de diversión y lugares de ocio (52'33%). (Gráfica n.º 2)

En cuanto a los efectos sobre la conducta que produce el consumo de drogas el 94'19% señala los trastornos de la personalidad, el 83'72% una deficiente integración social y el 74'42% una ausencia de responsabilidad.

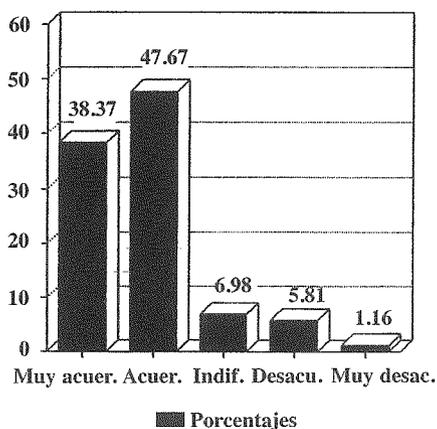
### 3.3. Creencias y actitudes del profesorado

El fenómeno de la drogadicción no es valorado por los profesores como una moda como otras (74'42%), ni tampoco como una cuestión que deben resolver solamente los políticos (84'88%), sino como un problema que afecta fundamentalmente al entramado social (90'7%), tratándose de una cuestión educativa que hay que resolver (86'04%). (Gráfica n.º 3).

**GRAFICA 2. Factores contextuales de consumo**



**GRAFICA 3. Las drogas, cuestión educativa**



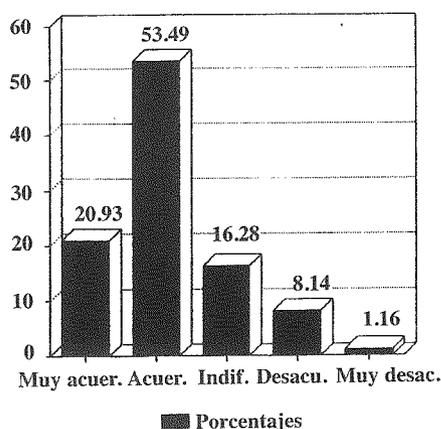
Desde la vertiente educativa opinan (74'42%) que se debería incluir la prevención de las drogodependencias como tema en los currículums de Ciencias Sociales y Naturales (Gráfica n.º 4) reconociendo su compromiso en la promoción de la salud entre los alumnos (84'89%) a través de la creación de nuevas estructuras y funciones para resolver problemas como el de las drogodependencias (68'6%) (Gráficas n.º 5 y N.º 6).

Respecto a la preparación específica del profesorado sobre la prevención de las dro-

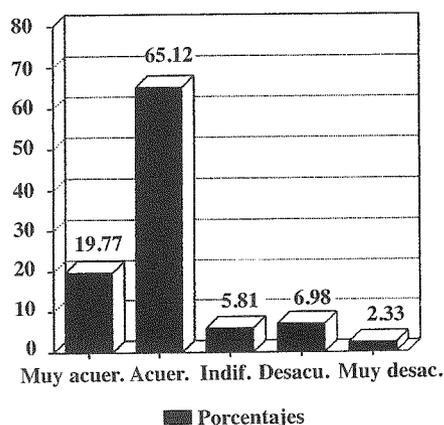
gas se acepta que es necesaria para todos los profesores (75'58%) y que encontraría buena aceptación entre los profesores (79'07%) (Gráficas n.º 7 y N.º 8).

Las demandas subjetivas en cuanto a su propia formación las centran en la generación de programas específicos de actuación en los centros escolares (87'21%), así como contemplar actuaciones de seguimiento y evaluación de la eficacia de la aplicación de los programas (84'88%). (Gráficas n.º 9 y n.º 10).

**GRAFICA 4. Inclusión en el currículum**



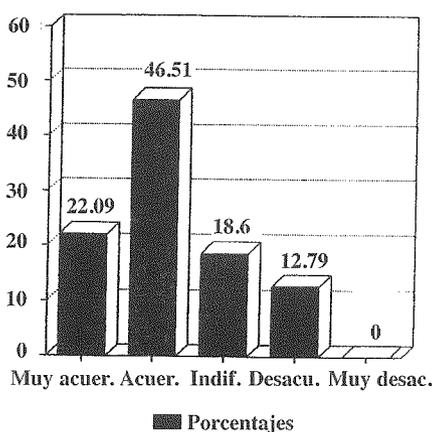
**GRAFICA 5. Promoción de la salud**



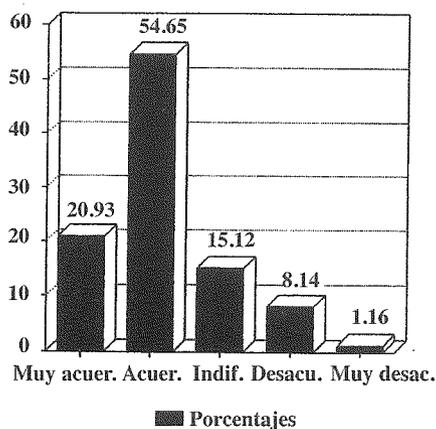
Contrariamente, un 47'68% dice no haberse planteado la posibilidad de impli- carse en un programa de prevención escolar (Gráfica n.º 11) reconociendo que es posible y eficaz si el profesor cuenta con un equipo especializado de apoyo (89'54%) (Gráfica n.º 12) señalando como relevantes las aportaciones de los Centros de Profesores (CEP) (79'07%) y la colaboración de los Servicios Sociales (89'53%).

Finalmente, los profesores creen en la conveniencia de la participación de la totalidad del profesorado en la realización de un programa de prevención de las drogodependencias (82'56%) (Gráfica n.º 13) aunque denuncian la carencia actual de medios materiales y humanos (75'58%) (Gráfica n.º 14).

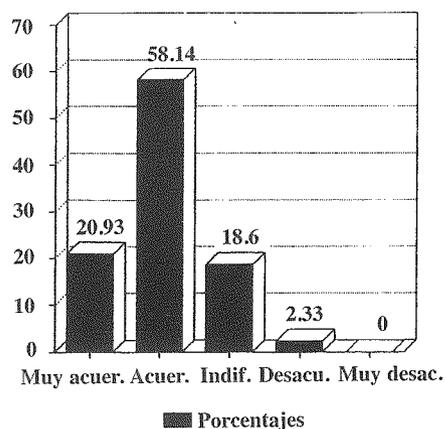
**GRAFICA 6. Adaptación escolar a las drogodependencias**



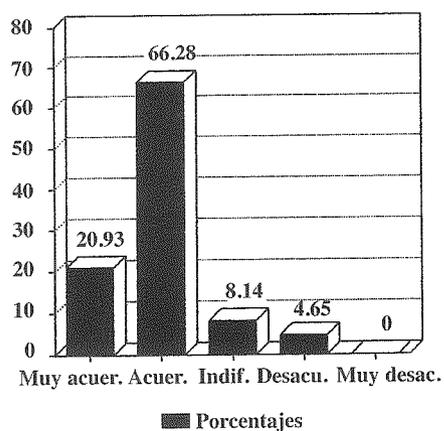
**GRAFICA 7. Necesidad de formación a profesores**



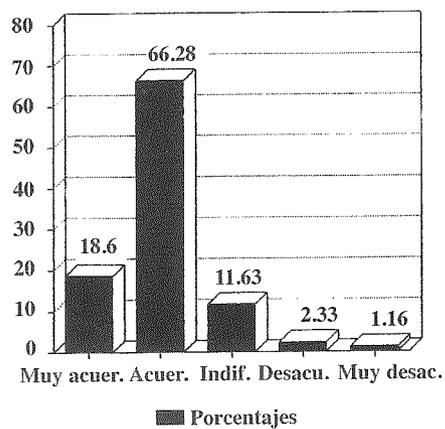
**GRAFICA 8. Aceptación de formación a profesores**



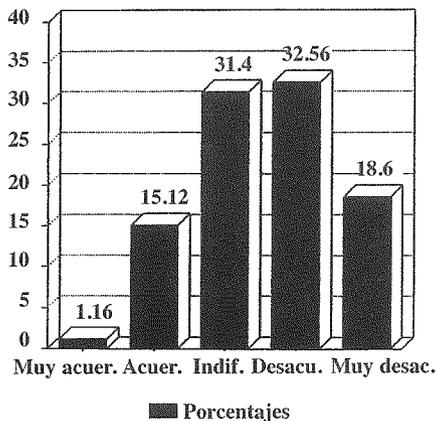
**GRAFICA 9. Demanda de programas específicos**



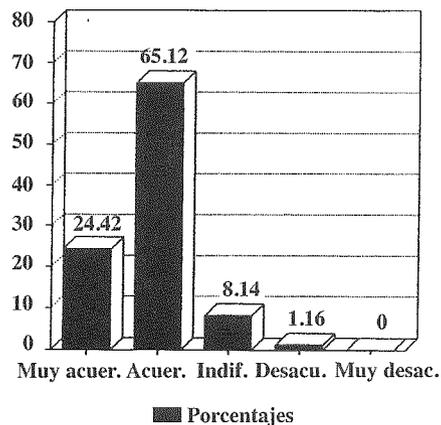
**GRAFICA 10. Seguimiento y evaluación de programas**



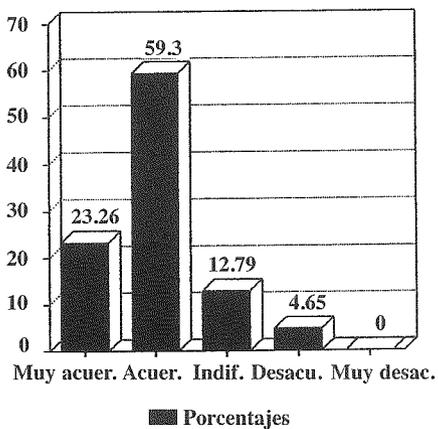
**GRAFICA 11. No planteamiento de implicación**



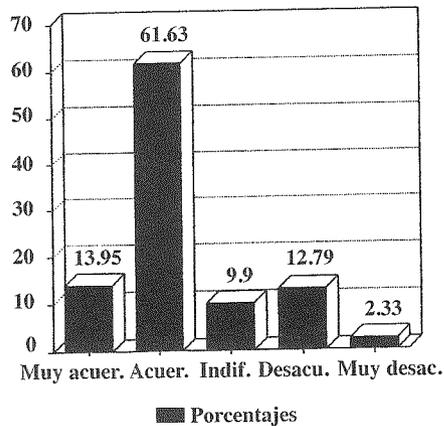
**GRAFICA 12. Demanda de equipos especializados**



**GRAFICA 13. Participación totalidad profesores**



GRAFICA 14. Necesidad de medios materiales y humanos



#### 4. DISCUSION

La revisión de algunos de los estudios descriptivos realizados en nuestro país pone de manifiesto que nuestros resultados no difieren significativamente de los obtenidos por otros autores (Martínez et al., 1991; García-Rodríguez et al., 1993; Escámez et al., 1990). Efectivamente, y tomando como referencia el estudio de Escámez (1990), que comparte mayores similitudes con el nuestro al utilizar el mismo cuestionario de creencias y actitudes del profesorado, aunque nuestra muestra es considerablemente más vieja (un 20% de mayores de 40 años frente a un 60%) existe un gran paralelismo en los porcentajes obtenidos.

Los profesores muestran una tendencia constante a realizar cursos de actualización, innovación o especialización pedagógica en un 89'6% (Escámez, 1990), identifican como factores contextuales de consumo: a) los amigos y b) el consumo de alcohol, tabaco y café en la familia (Escámez, 1990) y señalan como principales efectos del consumo los trastornos de personalidad y una deficiente integración social. Asimismo en otro estudio, García-Rodríguez (1993) refiere un 62'2% de profesores que señalan al grupo de amigos como principal factor de consumo de drogas.

Desde una vertiente educativa el 91% y el 99'7% (García Rodríguez, 1993) opinan

que el problema de las drogodependencias es una cuestión educativa que debería ser incluida en los currículums escolares (Escámez, 1990), dato éste también recogido por Martínez (1991) quien señala que un 66'67% opina que la educación para la salud debe ser una asignatura escolar.

En el estudio de Escámez (1990) se valora necesaria la preparación del profesorado (69'8%) auspiciando una buena aceptación (76%) de estos programas formativos. En cuanto a las demandas concretas para la aplicación de programas aparecen: programas específicos (82'8%), seguimiento y evaluación (85'7%), apoyo de un equipo especializado (85'7%), apoyo de los CEPS (81'1%) y de los servicios sociales (93%). Finalmente se destaca la actual carencia de medios en un 74'5%.

#### 5. CONCLUSIONES

Después de analizar nuestros datos y relacionarlos con los existentes en otros trabajos, podemos concluir que los profesores ubican adecuadamente el problema de las drogodependencias en tanto en cuanto que afecta a todo el entramado social y lo consideran una cuestión educativa a resolver, huyendo de posiciones maximalistas de delegación del problema en los políticos o en la policía.

De otra parte, señalan la convivencia de su inclusión en el currículum escolar y la necesidad de formar a todos los profesores, al tiempo que muestran una tendencia considerable a participar en cursos de perfeccionamiento.

A su vez reconocen la ausencia de programas específicos y demandan apoyos humanos y materiales para poder realizar eficazmente un trabajo que parecen dispuestos a llevar a cabo.

Todo ello nos lleva a concluir que, ante este perfil que define a nuestro profesorado, cabe implementar:

- a) Programas de formación específica dirigidos a los profesores.
- b) Programas educativos de eficacia evaluada para ser aplicados a los alumnos.
- c) Incremento en la dotación de recursos materiales a los centros docentes.
- d) Estrategias de seguimiento y evaluación de los resultados de la aplicación de los programas.

Las respuestas emitidas por los profesores encuestados no hacen sino poner de manifiesto que en la actualidad los docentes se sienten inseguros a la hora de intervenir preventivamente desde la escuela y que son necesarios nuevos esfuerzos para poder dar cumplida satisfacción a las demandas que desde la institución escolar se plantean. Numerosos interrogantes quedan abiertos y la investigación en este campo, por ésta y por otras razones, no sólo no puede detenerse, sino que debe incrementarse ensayando estrategias, programas, materiales,... que garanticen una acción preventiva eficaz en el contexto escolar.

## BIBLIOGRAFIA

**Calafat, A. y otros.** (1989). *Tú decides. Servei d'Informació i prevenció de l'abús de Drogues.* Comissió de Sanitat. Consell Interinsular de Mallorca.

**Escámez, J. y otros** (1990). *Drogas y escuela. Una propuesta de prevención.* Ed. Dykinson. Madrid.

**Escámez, J. y otros** (1993). *Educación para la salud. Un programa de prevención escolar de la drogadicción.* Nau Llibres. Valencia

**García-Rodríguez, J. A. y otros.** (1993). Percepción del profesorado de E.G.B. de la prevención escolar en drogodependencias. *Adicciones. Vol. 5 núm. 1*, 39-51.

**Martínez, T. y otros.** (1991). Opinión de los profesores aragoneses en la prevención de las toxicomanías. *Adicciones. Vol. 3 núm. 2*, 153-165.

**Vega, A.** (1991). El alcohol en el proyecto educativo de los centros escolares. *Adicciones. Vol. 3 núm. 2*, 123-132.