

# Tests de memoria inmediata para alcohólicos persistentes severos

JUAN JOSE TOTERICAGÜENA ARRARTE\*

## RESUMEN

Se presenta un instrumento para la evaluación de la memoria inmediata verbal y visual, compuesto por cinco tests. Se ofrece una descripción de los resultados obtenidos en una población de sesenta y ocho alcohólicos persistentes severos y un baremo provisional para los mismos.

## SUMMARY

It presents an instrument for immediat speaking and seeing memory evaluation. It is made by five tests and offers the results description obtained on 68 severe persistent alcoholics and provisional range of frequencies of the same.

**PALABRAS CLAVE:** Alcoholismo, Psicopatología.

## Introducción

En alcohólicos persistentes es frecuente observar fallos de memoria. Ellos mismos reconocen el aumento de amnesias como una de las características más comunes, a medida que progresa temporalmente la intoxicación.

Estas amnesias son descritas como las propias de la intoxicación aguda, los palimpsestos o amnesias transitorias, en las que la evocación resulta confusa y, sobre todo, los olvidos o despistes permanentes.

Desde el punto de vista psicométrico, los tests de memoria más utilizados exploran la memoria inmediata mediante tareas que exigen la reproducción espontánea o con esfuerzo del material previamente presentado. El contenido de este material suele ser verbal o visual.

El material verbal puede estar compuesto por sílabas sin sentido, palabras, frases, textos, historias y números. El material visual lo constituyen generalmente figuras o dibujos. En ambos casos se exige la reproducción inmediata o ligeramente diferida del contenido oído o del modelo visto. Para memoria verbal se utiliza el subtest de dígitos del WAIS. Para memoria visual se utilizan el subtest de claves del WAIS y otros test específicos, como el de retención visual de Benton y la figura compleja de rey.

En estas pruebas los resultados obtenidos por los alcohólicos persistentes son menores comparados con los de sujetos no alcohólicos, tanto en memoria verbal (Alonso Fernández, 1976; Fish, 1980; Köhler, 1974; Martínez Pardo, 1970); como en memoria visual (Jones y Parsons, 1972; Kaldegg, 1956; Wechsler, 1958).

\* Psicólogo de la Excm. Diputación Provincial de Alicante.

Dirección: Juan José Totoricagüena Arrarte. Sanatorio Psiquiátrico Santa Faz. San Juan - ALICANTE.

Aunque el déficit nemónico se da sobre todo en la memoria a corto plazo (Alonso Fernández, 1976), parece apreciarse también en la memoria inmediata.

El problema que se plantea a la hora de evaluar este déficit es que existen pocas pruebas sistematizadas de memoria verbal, y que las de memoria visual son complejas y de alto nivel de dificultad, cuando no están contaminadas con factores de organización visual y rapidez motriz.

Nuestro propósito en el presente trabajo es precisamente el probar una serie de tests que, siendo específicos y simples, permitan una evaluación rápida de la memoria inmediata.

## Método

### Sujetos

Sesenta y ocho sujetos varones, diagnosticados de dependencia al alcohol en grado severo, según criterios D.S.M. III (1983), con una media de 1'58 ingresos anteriores en otros centros (D.T. = 1'69) y una historia de ingesta superior a los diez años.

La media de edad es de 39'8 años (D.T. = 6'19) y el 58% son casados, 27% solteros y el 13% separados. El 64% son trabajadores no cualificados de la industria o el comercio.

Su nivel general de instrucción, expresamente evaluado con pruebas de lecto-escritura y cálculo, es de educación primaria para el 47%, distribuyéndose el resto entre semi-analfabetos (38%) y analfabetos (15%).

El nivel de inteligencia, evaluado por el test Beta del Ejército (1970) arroja un CI medio de 107'69 (D.T. = 8'90).

Fueron excluidos de la muestra los casos de abuso de alcohol, de desórdenes mentales severos por alcohol, de alcoholismo secundario a patología psíquica grave y de influencia medicamentosa.

### Instrumentos.

#### A) De memoria inmediata verbal:

1. Palabras. Reproducción del mayor número posible de siete palabras comunes (Lourenço Filho, 1960).
2. Historia. Reproducción de un relato simple y breve dividido en 26 partes o datos cuya fidelidad de reproducción se evalúa. Se considera aceptable la sustitución de expresiones siempre que se mantenga el significado origi-

nal. Las variaciones de orden no tienen cabida sin alterar el sentido del relato al tratarse de una secuencia temporal determinada. La puntuación máxima alcanzable es de 26 puntos.

3. Dígitos. Reproducción de series de números en orden directo e inverso. Las series son las mismas que en el subtest de dígitos del WAIS. La puntuación se obtiene mediante la suma del número de dígitos reproducidos en orden directo e inverso.
4. Palabras asociadas. «Consta de diez parejas de palabras que se proponen al sujeto en tres ocasiones distintas (cambiando cada vez el orden de presentación). Inmediatamente después de la lectura de estos diez pares de palabras el sujeto debe descubrir cuáles son las que iban asociadas a las que el examinador le irá dictando sucesivamente.

Intencionadamente se han introducido, junto a esas palabras que guardan entre sí una analogía que permite su fácil asociación, otras de significación heterogénea» (Cordero Pando, 1978). Las parejas que en la primera presentación aparecen en los lugares 3, 7, 9 y 10 se valoran con dos puntos. La puntuación máxima en cada presentación es de 14. La puntuación total es la suma de las puntuaciones obtenidas en cada presentación: P. Máx. = 42. Comparando cada uno de los tres ensayos, esta prueba permite, además, observar el proceso de aprendizaje.

#### B) De memoria inmediata visual:

1. Figuras. Reproducción gráfica inmediata, tras 10 segundos de exposición, de cinco figuras geométricas simples. (Anne Christensen, 1978).

El contenido concreto de estas pruebas puede verse en apéndice 1.

### Procedimiento.

Todas las pruebas fueron aplicadas en el mismo orden, entre el 5.º y el 10.º día después del ingreso. Todas las aplicaciones fueron hechas por la mañana y por la misma persona.

Los resultados presentan las puntuaciones medias obtenidas en cada prueba y un baremo provisional de las mismas.

## Resultados

Las medias y desviaciones típicas de cada prueba pueden verse en tabla 1.

TABLA 1

Medias y D.T. de cada una de las pruebas de memoria

	M. Verbal			M. Visual	
	Palabras	H*	Dígitos	Asociac.	Figuras
$\bar{X}$	4'88	13'22	8'33	22'30	3'86
D.T.	1'04	4'74	6'25	6'25	0'86

Las palabras mejor recordadas son árbol, silla y petaca (las reproduce el 95'58% de sujetos). Estas palabras ocupan en la exposición los puestos 1.º, 2.º y 7.º. Las palabras que ocupan lugares intermedios son las menos reproducidas (cfr. tabla 2).

TABLA 2

Orden, descripción, frecuencias y porcentajes de palabras recordadas

Elementos orden	Descripción	f	%
1.º	árbol	65	95'58
2.º	silla	65	95'58
3.º	pedra	23	32'82
4.º	cachorro	35	51'47
5.º	flor	38	55'88
6.º	casa	29	42'64
7.º	petaca	65	95'58

En dígitos la reproducción en orden directo es significativamente superior a la de orden inverso (cf. tabla 3).

TABLA 3

Diferencia de medias entre orden directo e inverso de dígitos

	$\bar{X}$	D.T.	fc.	ns
Orden directo	4'91	0'94		
Orden inverso	3'41	0'93	10	0'01

En palabras asociadas la puntuación media en cada uno de los ensayos es proporcionalmente ascendente. Se produce un aprendizaje notable (cfr. figura 1).

Las diferencias entre estas medias son altamente significativas. Los resultados del análisis de varianza pueden verse en tabla 4.

FIGURA 1

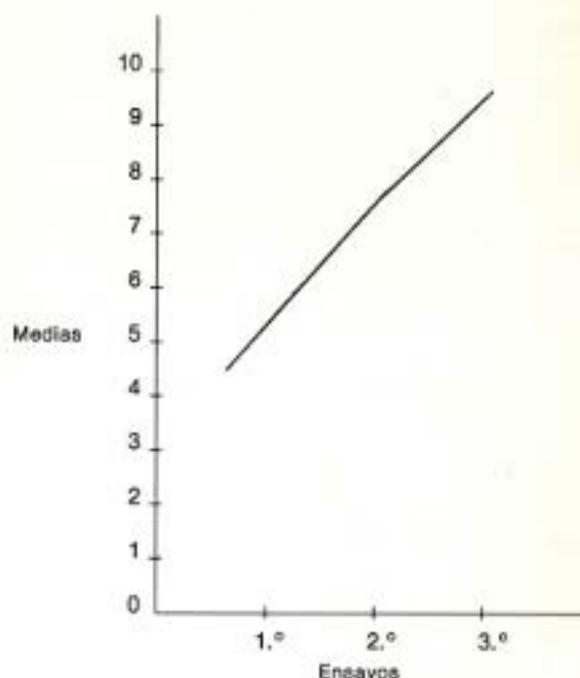


TABLA 4

Diferencias entre las medias de cada uno de los ensayos

	Ensayos			Fc.	d	t	ns
	1.º	2.º	3.º				
N	68	68	68		$\bar{X}_1 - \bar{X}_2$	7'31	0'01
$\bar{X}$	4'60	7'82	9'88		$\bar{X}_1 - \bar{X}_3$	12	0'01
D.T.	2'29	2'83	2'37	80'91	$\bar{X}_2 - \bar{X}_3$	4'68	0'01

En figuras algunas son más reproducidas que otras, pero de entre las reproducidas no todas lo están en su justo ordenamiento (cfr. tabla 5).

TABLA 5

Porcentajes de reproducción y de ordenamiento correcto de figuras

Orden	Reproduc. %	Ordenamiento %				
		1.º	2.º	3.º	4.º	5.º
1.º	□	100	—	—	—	—
2.º	○	100	100	—	—	—
3.º	△	86'76	—	57'62	32'20	10'16
4.º	+	72'05	—	26'53	55'10	18'36
5.º	◇	27'94	—	—	15'79	84'21

Las dos primeras figuras se recuerdan muy bien. Hasta la cuarta existe una reproducción aceptable. Pero en la 3.ª y 4.ª se introduce el olvido de la figura o la duda de su posición en la serie. El rombo lo reproducen pocos sujetos.

A continuación presentamos un baremo provisional con puntuaciones centiles y eneatispos (cfr. tabla 6).

TABLA 6

Centiles	Palabras	Puntuaciones directas				Eneatispos
		H*	Dígitos	Asociac.	Figuras	
99	7	22	—	37	—	9
97	—	—	—	36	—	9
95	—	21	12	35	—	8
90	—	20	11	32-34	—	8
87	—	—	—	30-31	—	7
85	—	19	—	29	—	7
80	—	—	10	28	5	7
75	—	—	—	27	—	6
70	6	16-18	9	24-26	—	6
60	—	15	—	22-23	—	5
55	—	14	—	—	—	5
50	5	13	—	21	—	5
45	—	—	8	—	—	5
40	4	12	—	20	—	4
35	—	11	—	—	—	4
30	—	—	—	19	4	4
25	—	10	7	—	—	4
20	—	9	—	18	—	3
16	—	—	—	16-17	—	3
10	—	6-8	6	15	3	2
5	—	—	5	12-14	2	2
4	2-3	5	—	—	—	1
1	0-1	0-4	0-4	0-11	0-1	1
Media	4'88	13'22	6'33	22'30	3'86	Media
D.T.	1'04	4'74	1'68	6'25	0'86	D.T.

## Discusión

Los alcohólicos persistentes severos son capaces de reproducir de inmediato cuatro o cinco elementos (palabras o números), tres o cuatro figuras, y de obtener rendimientos del 50% en pruebas simples de memoria. En general, estos resultados concuerdan con los obtenidos por muestras similares en otras pruebas.

En palabras se observa el efecto de posición serial (mejor recuerdo de los elementos primero y último de la serie) descrito por Ebbinghaus a finales del siglo pasado.

El aprendizaje en palabras asociadas indica la capacidad de un aumento de fijación por repetición inmediata. Sería conveniente observar la disponibilidad de estos engramas a corto plazo.

De igual forma convendría obtener resultados de una muestra más amplia, a fin de contrastarlos con los de una población similar no-alcohólica y poder estimar así la fiabili-

dad y validez particular de cada una de las pruebas.

## Memoria inmediata

- 1) **Palabras:** «Voy a decir siete palabras. Preste mucha atención porque, cuando yo termine, va a tener usted que repetir-las». *árbol - silla - piedra - cachorro - flor - casa - petaca/.*
- 2) **Historia:** «Voy a contarle una historia. Preste mucha atención porque, cuando yo termine, va a tener usted que repetir-la». «Juan/tiene/ un perro/. Se va/ con él/ a la ciudad/ a comprarse/ una chaqueta nueva/. Cuando llega/ a la tienda/ deja al perro/ fuera/. Se quita la chaqueta vieja/ y se pone la chaqueta nueva/ que se ha comprado/. Cuando sale/ a la calle/ su perro no le reconoce/. Entra otra vez/ en la tienda/, se quita la chaqueta nueva/ y se pone otra vez la vieja/. Cuando sale/ a la calle/ su perro le reconoce/ y empieza a dar saltos de alegría/».
- 3) **Dígitos:** «Voy a decirle algunos números. Escúchelos atentamente y cuando haya terminado, repítalos en el mismo orden». (Luego en inverso).

5. DÍGITOS		PUNT.
En orden directo		Rodear
5-8-2		3
6-9-4		3
6-4-3-9		4
7-2-8-6		4
4-2-7-3-1		5
7-5-8-3-6		5
6-1-9-4-7-3		6
3-9-2-4-8-7		6
5-9-1-7-4-2-8		7
4-1-7-9-3-8-6		7
5-8-1-9-2-6-4-7		8
3-8-2-9-5-1-7-4		8
2-7-5-8-6-2-5-8-4		9
7-1-3-9-4-2-5-6-8		9

- 4) **Palabras asociadas:** «Ahora voy a leerle una lista de palabras, dos de cada vez. Escuche atentamente, porque cuando haya terminado de leerlas todas, espero que recuerde qué palabras iban juntas.

En orden inverso	Rodear
2-4	2
5-8	2
6-2-9	3
4-1-5	3
3-2-7-9	4
4-9-6-8	4
1-5-2-8-6	5
6-1-8-4-3	5
5-3-9-4-1-8	6
7-2-4-8-5-6	6
8-1-2-9-3-6-5	7
4-7-3-9-1-2-8	7
9-4-3-7-6-2-5-8	8
7-2-8-1-9-6-5-3	8

D \_\_\_\_\_ + I \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

Por ejemplo, si le digo las palabras Norte-Sur, Brazo-Pierna, cuando luego le diga la palabra Norte, usted deberá contestar Sur y cuando diga brazo, deberá contestar Pierna. ¿Está entendido? (ACLARAR SI ES NECESARIO).

### 1.ª Presentación:

Agua-Mar./ Viejo-Anciano./ Píjar-Cerrado./ Primavera-Verano./ Iglesia-Oficina./ Arbol-Planta./ Antes-Después./ Cumplir-Litro./ Pájaro-Tordo./ Zanahoria-Escama./ Primavera-( ). Pájaro-( ). Cumplir-( ). Arbol-( ). Viejo-( ). Antes-( ). Zanahoria-( ). Agua-( ). Iglesia-( ). Píjar-( ).

### 2.ª Presentación:

Arbol-Planta./ Cumplir-Litro./ Primavera-Verano./ Zanahoria-Escama./ Antes-Después./ Pájaro-Tordo./ Iglesia-Oficina./ Agua-Mar./ Píjar-Cerrado./ Viejo-Anciano./ Zanahoria-( ). Viejo-( ). Agua-( ). Iglesia-( ). Antes-( ). Arbol-( ). Cumplir-( ). Pájaro-( ). Píjar-( ). Primavera-( ).

### 3.ª Presentación:

Viejo-Anciano./ Cumplir-Litro./ Primavera-Verano./ Iglesia-Oficina./ Arbol-Planta./ Zanahoria-Escama./ Antes-Después./ Pájaro-Tordo./ Píjar-Cerrado./ Agua-Mar./ Cumplir-( ). Pájaro-( ). Viejo-( ). Agua-( ). Píjar-( ). Iglesia-( ). Arbol-( ). Primavera-( ). Zanahoria-( ). Antes-( ).

### REFERENCIAS

- ALONSO FERNANDEZ, F. (1976): «Fundamentos de la Psiquiatría actual», Paz Montalvo, Madrid.
- AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (1983): «DSM III, Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales», Masson, S. A.
- CORDERO PANDO, A. (1978): «Test de Memoria Auditiva Inmediata», MAI, TEA S. A.
- CHRISTENSEN, A. (1978): «El diagnóstico neuropsicológico de Luria», Pablo del Río.
- FISH, J. M. y SINKEL, P. (1980): «Correlation of scores on Wechsler Memory Scale and Wechsler Adult Intelligence Scale for chronic alcoholics and normals». *Psychol. Rep.*, 47, 940-942.
- JONES, B. y PARSONS, O. A. (1972): «Specific vs generalized deficits of abstractive ability in chronic alcoholics». *Arch. Gen. Psych.*, 26.
- KALDEGG, A. (1956): «Psychological observations in a group of alcoholic patients». *Quart. Jour. Stud. Alcohol*, 17, n.º 4.
- KELLOGG, C. E. y MORTON, N. W. (1970): «Test de Intelligencia BETA». Manual, Adapt. Española, TEA S. A.
- KOHLER, W. (1974): «Criteria for intellectual performance loss of chronic alcoholics on the HAWIE intelligence test». *Zeitsch. Exper. Angew. Psych.*, 21, 103-114.
- FILHO, L. (1960): «Tests ABC». Kapelusz.
- MARTINEZ PARDO, F. (1970): «El deterioro intelectual en la intoxicación etílica crónica». *Arch. Neurob.* 33, 273-279.
- WECHSLER, D. (1955): «Wechsler Adult Intelligence Scale». New York: Psychological Corporation.
- WECHSLER, D. (1958): «The measurement and appraisal of adult intelligence». Baltimore: Williams and Wilkins.