

Comunicaciones breves

Programa de formación de profesores en prevención de drogodependencias para escolares de la Comunidad Valenciana

Jaime Sieres

Catedrático de Educación para la Salud de la Escuela Normal Universitaria de Valencia

El programa ha sido concebido con los siguientes objetivos:

1.º Disminuir, a medio plazo, el uso de drogas entre los estudiantes.

2.º Diseñar un programa de acción educativa para profesores, que a su vez elaborarán sus propios programas de prevención, a realizar en sus centros.

El desarrollo del programa incluye los siguientes pasos:

1.º Investigación socio-epidemiológica sobre aspectos sociológicos de los profesores, conocimiento y consumo de drogas entre éstos, actitudes, creencias y disposiciones hacia las drogas, su intervención personal en programas de prevención, así como sus opiniones sobre este tipo de programas.

2.º Impartición de cursos en los diferentes Centros de Profesores de la Comunidad Valenciana con un programa consistente en: lecciones sobre Educa-

ción para la Salud, Drogodependencias, Modificación de actitudes de forma pedagógica.

3.º Diseño y propuestas de programas adaptados a cada escuela, por sus profesores, con apoyo del grupo DROP y con la colaboración del grupo de teatro Col·lectiu L'ALBA, para impartir esquemas dramatizados sobre educación sobre drogas, para los alumnos y profesores.

4.º Ejecución de los programas particularizados en cada centro bajo la supervisión del equipo que contribuyó a su formación en drogodependencias y cambio de actitudes.

5.º Evaluación de los resultados de los diferentes programas.

FUNDAMENTOS

Los consumos de drogas que se inician en la edad escolar, si bien no son muy cuantiosos, sí son lo suficientemente preocupantes,

en tanto en cuanto afectan a una parte importante de la población, con el riesgo de incremento si no se ataja adecuadamente el problema. A nuestro entender, el mejor procedimiento para hacerlo es la iniciación de campaña de prevención primaria en la escuela, por donde pasa la mayoría de la población, una etapa importante de su vida y donde se adquieren conocimientos técnicos y pretécnicos, así como educación para vivir de forma armónica, saludable y autónoma.

Para mejorar la situación previa existente, en materia de prevención, la Conselleria de Sanidad y Consumo de la Generalitat Valenciana y Comisión Autonómica de Lucha contra las Drogodependencias y un grupo de profesionales de la Educación y las Drogodependencias, están realizando las diferentes etapas del programa preventivo a lo largo de toda la Comunidad Valenciana.

Convencidos de que la prevención es más eficaz que el tratamiento y rehabilitación y, seguros de que los cursos de información no son suficientes, a veces ineficaces, se pensó que, en la escuela efectivamente se imbrican fuerzas de gran valor preventivo, a utilizar con grandes rendimientos y beneficios, la familia y el maestro, a estos últimos se han dirigido nuestras miras por las siguientes razones:

— Son agentes sociales privilegiados.

— Son factores modélicos para los alumnos.

— Garantizan su actuación de forma permanente y continuada en varias generaciones que pasan por su tarea docente.

— Son capaces de crear el «clima» apropiado entre sus alumnos y, en el centro, si cuentan con la colaboración e implicación de los otros profesores.

— Pueden ser útiles para intervenir en casos puntuales y ayudar a canalizar adecuadamente la ayuda.

DISEÑO

El programa necesitaba, en primer lugar, conocer la realidad existente sobre los conocimientos, consumos, actitudes, etc., sobre las drogas entre los maestros de la Comunidad, para lo cual se pasó un cuestionario «ad hoc», elaborado por el grupo DROP. Una vez elaborados los datos, se inició la formación en conocimiento y modificación de actitudes, entre éstos y

que será lo más innovador del programa, en tanto en cuanto se trabaja con ellos para que puedan, de la manera más pedagógica posible, elaborar sus propios métodos de intervención en la escuela, no sólo impartiendo información sino elaborándola y trabajándola con los alumnos. De ese modo podrán crear con posterioridad los programas preventivos elaborados por los mismos maestros de cada centro, en sus escuelas y en su medio, sin intervención de personal extraño a la escuela, como ha venido sucediendo hasta la actualidad. En todo momento el maestro contará con el apoyo didáctico y la colaboración del equipo técnico y además de material didáctico bibliográfico y visual, con un componente innovador que es la aplicación de técnicas dramático-didácticas, a través de una pieza teatral para niños elaborada por el Col·lectiu L'ALBA.

El diagnóstico inicial de las valoraciones, creencias, estimaciones y actitudes hacia las drogas y su prevención entre los maestros, se realizará a través de los datos obtenidos en un cuestionario elaborado al efecto, que nos diferenciará los grupos de educadores con actitudes significativamente distintas respecto a la prevención de la drogadicción escolar y así poder elaborar lo siguiente:

1. Un mapa de conocimientos básicos y actitudes de los educadores

hacia la prevención de las drogas.

2. Elaboración, asimismo, de un instrumento de evaluación, de aplicación colectiva, específico para el diagnóstico de las actitudes hacia la prevención de la drogadicción escolar.

3. Análisis y estudio de las causalidades de cada conjunto de actitudes identificadas.

4. Conocimiento de las variables relevantes que determinan las caracterizaciones y adscripciones de los sujetos diferentes disposiciones actitudinales identificadas.

5. Definición de las pautas para la elaboración de escalas de diagnóstico y evaluación de los cambios de actitudes previos al diseño y desarrollo de programas específicos y su aplicación posterior.

Básicamente se trata de elaborar programas de cambios de actitudes, a través del conocimiento específico de las actitudes.

En el cuestionario se rastrean datos diferentes sobre situaciones personales y administrativas entre los educadores, se analizan variables independientes tales como: las personales, las administrativas, contextuales, ubicación de los individuos, funciones; se definen como variables el sexo, la edad, situación administrativo-profesional, titulación académica, nivel educativo en que trabaja, carácter público o privado del centro, ubicación y experiencias so-

bre renovaciones pedagógicas.

Entre las variables dependientes se valoran dos tipos:

1. Las referentes a conocimientos básicos sobre drogas, sus tipos, tipos de alumnos en relación a la drogadicción y situaciones y contextos facilitadores de las mismas.
2. Las referentes a los aspectos actitudinales sobre drogadicción, tratamiento educativo del problema, implicación del profesor en un programa preventivo de formación para él mismo y de ejecución en su centro.

Por lo que respecta a los cursos para profesores, éstos se componían de tres bloques de información: **Salud, Comunidad y metodología de educación para la salud e Información y discusión sobre drogas** en cuatro apartados: conceptos básicos sobre drogodependencias, clasificaciones, aspectos bioquímicos y farmacológicos, así como sus efectos. Un segundo apartado se dedica al individuo, sus factores predisponentes al consumo de drogas en el plano psicológico y personal y las consecuencias de las drogas sobre el individuo en sus vertientes físicas o somáticas y en sus vertientes psicopatológicas y psiquiátricas. El tercer tema

viene dedicado al medio ambiente donde se desarrollan las drogodependencias, las características de éste y su capacidad de influir sobre el individuo y las consecuencias sobre el medio por el consumo de drogas a nivel colectivo o las consecuencias que puede ejercer sobre el ambiente la persona del drogodependiente. El cuarto aspecto que se toca en relación a las drogodependencias es el relativo al tratamiento del proceso individual del drogodependiente en sus diversos aspectos: desintoxicación, procesos somáticos, psicológicos, etc., posteriormente todos los asuntos relacionados con la rehabilitación y reinserción del drogodependiente en el medio a través de las diferentes técnicas. Finalmente, se hace un gran hincapié en los aspectos relacionados con la prevención y los grupos de población a los que debe ir dirigida, especialmente la prevención de las drogodependencias en la escuela.

El tercer bloque de temas informativos y didácticos hace referencia a la modificación de actitudes de los maestros hacia las drogas y el modo de tratar dichos asuntos en la escuela a través de la **didáctica de la enseñanza de actitudes y valores**. Este tercer bloque se desarrolla a través del diagnóstico para establecer el cambio de actitudes, elaborar las escalas apropiadas,

análisis de la educación actual y elección de modelos operativos de actitudes y construcción de escalas para elaborar actitudes. Un segundo apartado del tercer bloque es el tratamiento de las técnicas para formar y cambiar actitudes, generación de habilidades básicas en técnicas de cambio de actitudes, aplicación en casos concretos (role playing, cooperación en el aula, comunicación persuasiva, modelo participativo, etc.). Finalmente, se elabora en la clase un modelado de cambio de actitudes frente a la drogadicción a través de un programa de actuación seleccionando técnicas apropiadas al cambio según situaciones específicas de los centros, coordinar la secuenciación de las técnicas en el desarrollo del programa. Un aspecto muy importante e innovador de este programa de prevención es un último apartado dedicado a la elaboración de programas prácticos por parte de los maestros y los profesores, programas de prevención atendiendo a las necesidades específicas de cada centro escolar (programas de intervención socio-comunitaria como formación de líderes y desarrollo de habilidades interpersonales, cuestionario de análisis de la escuela que se haya realizado previamente y el material didáctico utilizado en el curso.