

EVALUACION DE LA INFORMACION SOBRE LAS DROGAS EN UN GRUPO DE PROFESORES DE E. G. B.

PRIMERA PARTE

MILAGROS URZAINQUI
(Asistente Social)

REYES CORTAIRE
(Asistente Social)

JOSE R. VARO
(Jefe del Servicio)

Servicio de Alcoholismo y Toxicomanias

Instituto de Salud Pública

Diputación Foral de Navarra

I. INTRODUCCION (*)

Ultimamente va alcanzando resonancia social la idea de que un medio importante de prevención de los problemas del uso de drogas es la educación en la escuela. Pero esta educación resulta verdaderamente eficaz cuando se realiza integrada en programas más amplios de alcance sociocultural y para el desarrollo de la salud (5). Por otra parte, los programas educativos deben ser realizados por los propios educadores, que conocen bien y contactan diariamente con los jóvenes destinatarios (6). Sin embargo, una dificultad inicial de cara a este intento puede ser la escasa motivación de muchos profesores (en el contexto actual de la enseñanza) y, quizá principalmente, la falta de preparación de los mismos para la realización de actividades de educación sobre drogas que reúnan las características exigidas hoy para que resulten rigurosos y eficaces (1, 4, 8). Lo habitual, como es sabido, es que los profesores deban prepararse específicamente una vez que se decida su intervención en programas de educación sobre drogas. De ahí que una fase previa a dicha formación nos parezca la evaluación de la infor-

(*) Los firmantes agradecemos a R. Mendoza y A. Vega (Barcelona) su participación en las actividades referidas en este trabajo, así como su valiosa ayuda y sugerencias.

mación que poseen, así como de las actitudes y expectativas de los profesores en este campo, que orientará con mayor precisión sobre sus auténticas necesidades.

Dentro de los programas de educación sobre drogas realizados por nuestro servicio desde hace años (2, 3, 7) se siguen sistemáticamente unos cursos para profesores de EGB que dan pie a posteriores acciones educativas en los centros escolares.

Los objetivos, sintetizados globalmente, de estos cursos y las acciones que se realizan después son los siguientes:

1. Aportar una información básica sobre las drogas y promover la continuidad en la puesta al día ulterior por parte de los profesores. Se insiste especialmente en las drogas más usadas y más al alcance de los escolares.

2. Promover en los educadores una actitud de compromiso y participación en actividades de educación sobre drogas para sus alumnos.

3. Desarrollar recursos técnicos pedagógicos para la educación sobre drogas por el propio centro escolar.

4. Promover la realización sistemática de programas de educación sobre drogas en centros escolares. Para ello, después del curso continuamos el contacto permanente con grupos de profesores, con el objetivo final de que la educación sobre drogas se realice en el centro en forma autónoma e independiente, que quizá haga por último innecesario dicho contacto.

La duración de estos cursos es de 4 días. El contenido del programa incluye una primera parte en la que se suministra información sobre la problemática general psico-social de las drogas y la prevención. En la segunda parte, se trata la educación sobre drogas en el centro escolar, descendiendo con detalle a procedimientos pedagógicos concretos. El método seguido en los cursos tiene como norma la participación general y la discusión abierta en grupo de todos los aspectos, incluso de la propia dinámica y organización del curso.

Para mejor precisar el contenido y desarrollo de estos cursos y para evaluar su utilidad y su metodología, se administra un cuestionario previamente al comienzo del curso, administrándose otro al final, con objeto de estudiar las diferencias en información y actitudes introducidas por el curso. Un análisis de esas diferencias será objeto de la segunda parte de este trabajo. Como se ha dicho anteriormente, tanto el curso como la evaluación referida aportan gran cantidad de información utilizada en los habituales contactos de asesoramiento que mantenemos con los profesores.

El presente trabajo se plantea la evaluación de la información y actitudes sobre las drogas de un grupo de profesores, previa a la realización de uno de estos cursos.

II. MATERIAL Y METODO

El grupo total estudiado en este trabajo es de 64 profesores, de los que 24 (37'5 %) eran varones y 40 (62'5 %) mujeres, diferencia que habrá que tener presente a la hora de evaluar los resultados y que será considerada en la segunda parte de este estudio.

El cuestionario (que se presenta en el anexo del presente trabajo) incluye preguntas de las siguientes áreas:

1. Procedencia de la información previa sobre las drogas.
2. Opinión sobre cada droga, desde el punto de vista de su potencialidad de originar dependencia, su toxicidad y las consecuencias de su uso.
3. Evaluación de la situación social con respecto al uso de drogas, así como de las causas de dicho uso.
4. Opiniones sobre medidas preventivas, especialmente la posible acción educativa en el centro escolar.

Las dudas sobre delimitación de conceptos como fármacos analgésicos o tranquilizantes eran aclaradas. En el caso de las anfetaminas, se aclaró en el momento de administración del cuestionario que se respondiera separadamente a las anfetaminas tomadas con finalidad puramente estimulante y a las usadas con fines adelgazantes y prescripción médica.

III. RESULTADOS

Presentamos a continuación los resultados obtenidos en las diversas áreas que acabamos de citar.

A) Procedencia de la información previa sobre las drogas

El cuadro I muestra los resultados a la pregunta 1 del cuestionario. La numeración 1, 2, 3 expresa, de menor a mayor, la importancia otorgada por los profesores a cada fuente de información.

CUADRO I

Procedencia de la información previa sobre drogas

<i>Fuente de información</i>	<i>Grado de importancia</i>					
	<i>1</i>		<i>2</i>		<i>3</i>	
	<i>N</i>	<i>%</i>	<i>N</i>	<i>%</i>	<i>N</i>	<i>%</i>
Diarios, revistas	21	32'8	23	35'9	19	29'7
Radio, televisión	7	10'9	15	23'4	19	29'7
A través del propio centro	1	1'6	4	6'2	2	3'1
Libros, conferencias ...	19	29'7	23	35'9	5	7'8
Amigos, compañeros .	7	10'9	14	21'9	10	15'6
Otros medios	3	4'7	4	6'2	1	1'6

Quizá lo más destacable de dicho cuadro sea la escasa importancia otorgada a las actividades del propio centro como facilitadoras de una formación sobre drogas.

B) Opiniones sobre los efectos de las drogas

Los cuadros II, III y IV exponen los resultados del enjuiciamiento por los profesores de los posibles efectos de cada droga. Los conceptos estudiados han sido los siguientes:

1. Dependencia física.
2. Dependencia psicológica.
3. Tolerancia.
4. Toxicidad a largo plazo.
5. Toxicidad a corto plazo.
6. Trastornos del comportamiento.
7. Problemas y complicaciones psiquiátricas.
8. Alteraciones en el rendimiento escolar.
9. Alteraciones en el rendimiento laboral.

Dada la complejidad de estructura y respuestas a estas preguntas en el cuestionario, exponemos en los cuadros los resultados, omitiendo en lo posible los comentarios, que alargarían el texto quizá innecesariamente.

La calificación que en los cuadros aparece como "moderada o nula" e "intensa" corresponde a la agrupación de los números 0+1 y 2+3, respectivamente, de la numeración propuesta en la pregunta.

CUADRO II

Ideas sobre los efectos de las drogas (%)

(N = 64)

	Tabaco			Alcohol			Cannabis		
	(A)	(B)	(C)	(A)	(B)	(C)	(A)	(B)	(C)
Dependencia física	64'1	23'4	12'5	12'5	75'0	12'5	20'3	62'5	17'2
Dependencia psicológica.	29'7	62'5	7'8	6'3	79'7	14'1	18'8	60'9	20'3
Tolerancia	54'7	25'0	20'3	28'1	51'6	20'3	34'4	34'4	31'3
Toxicidad a largo plazo.	28'1	62'5	9'4	4'7	79'7	15'6	23'4	54'7	23'4
Toxicidad a corto plazo.	62'5	17'2	20'3	51'6	31'3	17'2	37'5	39'1	23'4
Trastornos de conducta.	76'6	1'6	21'9	7'8	78'1	14'1	23'4	59'4	17'2
Problemas psiquiátricos .	75'0	3'1	21'9	6'3	76'6	17'2	31'3	50'0	18'8
Alteración rendimiento escolar	71'9	7'8	20'3	23'4	59'4	17'2	25'0	53'1	21'9
Alteración rendimiento laboral	71'9	6'3	21'9	9'4	75'0	15'6	23'4	50'0	26'6

	Heroína			Cocaína			LSD		
	(A)	(B)	(C)	(A)	(B)	(C)	(A)	(B)	(C)
Dependencia física	3'1	78'1	18'8	7'8	67'2	25'0	12'5	65'6	21'9
Dependencia psicológica.	3'1	71'9	25'0	14'1	56'3	29'7	6'3	67'2	26'6
Tolerancia	14'1	45'3	40'6	14'1	40'6	45'3	15'6	43'8	40'6
Toxicidad a largo plazo.	1'6	65'6	32'8	6'3	57'8	35'9	3'1	64'1	32'8
Toxicidad a corto plazo.	7'8	60'9	31'3	15'6	48'4	35'9	14'1	54'7	31'3
Trastornos de conducta.	4'7	64'1	31'3	9'4	56'3	34'4	7'8	62'5	29'7
Problemas psiquiátricos .	7'8	64'1	28'1	14'1	54'7	31'3	10'9	62'5	26'6
Alteración rendimiento escolar	6'3	57'8	35'9	10'9	50'0	39'1	4'7	59'4	35'9
Alteración rendimiento laboral	6'2	59'4	34'4	10'9	50'0	39'1	6'3	60'9	32'8

- (A) = Efecto valorado como "moderado o nulo"
 (B) = Efecto valorado como "intenso"
 (C) = Ns - Nc

En el cuadro III hemos expuesto las ideas de los profesores sobre los fármacos prescritos con fines anorexígenos (que incluyen

anfetaminas), así como las anfetaminas usadas directamente en búsqueda de su efecto como droga:

CUADRO III

Efectos de los fármacos adelgazantes y anfetaminas (%)

(N = 64)

	<i>F. adelgazantes</i>			<i>Anfetaminas</i>		
	(A)	(B)	(C)	(A)	(B)	(C)
Dependencia física . . .	45'3	17'2	37'5	40'6	32'8	26'6
Depend. psicológica . . .	35'9	32'8	31'3	35'9	40'6	23'4
Tolerancia	32'8	23'4	43'8	32'8	29'7	37'5
Toxicidad largo plazo .	34'4	31'3	34'4	31'3	45'3	23'4
Toxicidad corto plazo .	46'9	14'1	39'1	51'6	15'6	32'8
Trastornos conducta .	43'8	28'1	28'1	39'1	37'5	23'4
Prob. psiquiátricos . . .	45'3	23'4	31'3	29'7	51'6	18'8
Alteración rendimiento escolar	48'4	20'3	31'3	20'3	56'3	23'4
Alteración rendimiento laboral	45'3	17'2	37'5	26'6	43'8	29'7

El Cuadro IV expone los mismos resultados con respecto a otros fármacos. En la explicación del cuestionario, el concepto de hipnótico se refería a fármacos utilizados para inducir el sueño:

CUADRO IV

Opiniones sobre efectos de fármacos (%)

(N = 64)

	<i>Hipnóticos</i>			<i>Tranquilizantes</i>			<i>Analgésicos comunes</i>		
	(A)	(B)	(C)	(A)	(B)	(C)	(A)	(B)	(C)
Dependencia física	29'7	56'3	14'1	40'6	39'1	20'3	56'3	25'0	18'8
Dependencia psicológica.	18'8	68'8	12'5	21'9	67'2	10'9	35'9	50'0	14'1
Tolerancia	29'7	40'6	29'7	32'8	37'5	29'7	42'2	26'6	31'3
Toxicidad largo plazo . . .	34'4	54'7	10'9	45'3	37'5	17'2	17'2	50'0	17'2
Toxicidad corto plazo . . .	53'1	20'3	26'6	64'1	9'4	26'6	53'1	14'1	28'1
Trastornos conducta	51'6	29'7	18'8	45'3	31'3	23'4	53'1	15'6	31'3
Problemas psiquiátricos .	46'9	35'9	17'2	56'3	25'0	18'8	54'7	25'0	20'3
Alteración rendimiento escolar	48'4	31'3	20'3	46'9	26'6	26'6	53'1	21'9	25'0
Alteración rendimiento laboral	50'0	29'7	20'3	54'7	17'2	28'1	50'0	20'3	29'7

C) *Opiniones sobre la situación actual con respecto al uso de drogas*

El cuadro V muestra los resultados de la evaluación hecha por los profesores del consumo actual de drogas y de los grupos sociales a los que principalmente adscribían dicho uso. Obsérvese a este respecto la diferencia entre drogas legalizadas o no, clases sociales altas y bajas y adultos y adolescentes.

CUADRO V

Opiniones sobre el uso de drogas (%)

(N = 64)

	Tabaco	Alcohol	Cannabis	Hipnóticos	Analgésicos menores
Consumo en aumento	75'0	78'1	82'8	78'1	75'0
Consumo en descenso	9'4	3'1	0'0	3'1	4'7
Más propio clases bajas ...	17'2	35'9	17'2	7'8	17'2
Más propio clases altas ...	20'3	20'3	20'3	59'4	20'3
Más propio grandes ciudades ...	20'3	21'9	45'3	59'4	37'5
Más propio de adolescentes ...	23'4	14'1	67'2	3'1	4'7
Más propio de mujeres	9'4	12'5	9'4	53'1	39'1
Más propio de hombres	21'9	54'7	15'6	10'9	12'5
Problema general	81'2	70'3	28'1	17'2	23'4

	Tranquilizantes	Anfetaminas	Adelgazantes	LSD	Heroina Morfina	Cocaína
Consumo en aumento	78'1	53'1	60'9	70'3	75'0	71'9
Consumo en descenso	1'6	9'4	3'1	0'0	1'6	1'6
Más propio clases bajas ...	10'9	9'4	6'2	7'8	12'5	10'9
Más propio clases altas ...	43'7	18'7	43'7	29'7	23'4	29'7
Más propio grandes ciudades ...	60'9	34'4	29'7	43'7	48'4	40'6
Más propio de adolescentes ...	6'2	56'2	10'9	48'4	45'3	40'6
Más propio de mujeres	45'3	9'4	76'6	6'2	9'4	10'9
Más propio de hombres	15'6	9'4	6'2	14'1	20'3	15'6
Problema general	26'6	9'4	18'7	34'4	32'8	29'7

D) *Ideas sobre las causas del uso de drogas y factores asociados*

Los resultados del cuadro VI exponen las opiniones de los profesores sobre algunas posibles causas del uso de cada una de las drogas.

CUADRO VI

Ideas sobre causas del uso de drogas (%) (N = 64)

	Tabaco	Alcohol	Marihuana	Hipnóticos	Analgésicos comunes
Por problemas psiquiátricos ...	0'0	12'5	3'1	65'6	40'6
Por imitación social ...	87'5	42'2	23'4	0'0	0'0
Por problemas familiares ...	4'7	62'5	18'7	42'2	12'5
Por estar en paro ...	4'7	45'3	17'2	10'9	0'0
Por problemas en trabajo o escuela ...	6'2	28'1	10'9	32'8	14'1
Por rebeldía contra la sociedad.	4'7	4'7	60'9	0'0	0'0
Por evadirse de problemas ...	12'5	73'4	42'2	29'7	9'4
Por curiosidad ...	40'6	6'2	62'5	0'0	1'6
Por diversión ...	29'7	34'4	23'4	0'0	0'0
Nc ...	4'7	1'6	7'8	10'9	46'9

	Tranquilizantes	Anfetaminas	Adelgazantes	LSD	Heroína Morfina	Cocaína
Por problemas psiquiátricos ...	65'6	15'6	29'7	18'7	18'7	35'9
Por imitación social ...	0'0	12'5	46'9	12'5	18'7	15'6
Por problemas familiares ...	46'9	1'6	4'7	20'3	18'7	14'1
Por estar en paro ...	15'6	0'0	0'0	12'5	10'9	12'5
Por problemas en trabajo o escuela ...	46'9	40'6	3'1	7'8	7'8	6'2
Por rebeldía contra la sociedad.	1'6	3'1	3'1	45'3	48'4	40'6
Por evadirse de problemas ...	32'8	4'7	1'6	56'2	54'7	51'6
Por curiosidad ...	0'0	4'7	10'9	37'5	39'1	34'4
Por diversión ...	0'0	9'4	1'6	28'1	28'1	29'7
Nc ...	12'5	28'1	23'4	20'3	17'2	20'3

El cuadro VII incluye las respuestas sobre las causas del uso de alcohol específicamente. La selección de ítems propuestos en esta pregunta se basó en que son tópicos frecuentes a nivel popular en Navarra.

CUADRO VII

Opiniones sobre causas de uso de alcohol (%)

Causas sociales

Por ser una costumbre social ... 57'8

Como forma de relación social y diversión ... 81'2

Por temor a ser mal vistos ... 23'4

Familia

Por haberlo aprendido en casa. 50'0

Causas de tipo somático

Sube la T. A. ... 10'9

Mejora el apetito y la digestión. 15'6

Problemas personales ... 20'3

En forma negativa, y para completar la información que los profesores tienen sobre las causas del uso de drogas, se preguntaba su opinión sobre las personas que no las usan. Los resultados se encuentran en el cuadro VIII.

CUADRO VIII

Opiniones sobre las personas que NO usan drogas (%)

Son personas que no están integradas socialmente	1'6
Son personas raras o enfermas.	3'1
Son personas con convicciones personales fuertes	75'0
Está prohibido y/o penalizado su consumo	6'2
Perjudican a la salud	53'1
No están a su alcance	9'4
Son personas más equilibradas.	71'9
Son personas que no tienen problemas	15'6
Son personas religiosas	10'9
Otras razones	4'7

E) Opiniones sobre medidas preventivas

Las respuestas genéricas sobre medidas que tomaría para reducir el uso de drogas (que se describen en el cuadro IX) muestran la prioritaria importancia atribuida por los profesores, a estos efectos, a la información sobre drogas y a los cambios estructurales sociales.

CUADRO IX

Medidas preventivas (%)

Información sobre drogas	93'7
Cambios estructura social	57'8
Reprimir al vendedor	29'7
Despenalización del uso	18'7
Legalización	7'8
Reprimir a vendedor y consumidor	7'8
Otros	1'6
No contestan	1'6

El cuadro X expone los criterios de los profesores sobre posible competencia del centro escolar en cuanto a la educación sobre drogas (¿de quién es competencia la educación e información sobre drogas a los alumnos?). El cuadro XI muestra lo que harían los profesores en el caso de conocer que un alumno consume drogas. En ambas preguntas se pedía contestación valorando la importancia del 1 al 3.

CUADRO X

Competencia de la educación sobre drogas

	1	2	3
Profesores	2	32	27
Dirección del centro	8	2	0
No es competencia de la escuela.	4	1	5
Sólo de psiquiatras, psicólogos y otros	24	11	2
Padres y familia	7	15	38
Otros	0	1	3

CUADRO XI

¿Qué haría si conociera que un alumno usa drogas?

	1	2	3
Comunicarlo a la Dirección del centro	17	5	3
Estudiar el problema y ayudarle.	4	11	46
Hacerlo saber a los padres	6	36	10
Llevarlo directamente al psiquia- tra o psicólogo	17	9	6
Solicitaría su expulsión	5	0	0
Otros	0	0	1

Por otra parte, señalemos que a la pregunta sobre quiénes tienen mayor responsabilidad ante el fenómeno actual del alcoholismo y las otras toxicomanías, los profesores señalaban en primer lugar a los padres (67'2 %) y después a los maestros (54'7 %). La responsabilidad de los políticos la señalaban en un 32'8 % y los médicos en un 28'1. La figura del psiquiatra quedaba en un 10'9 % de respuestas.

IV. DISCUSION E IMPLICACIONES

Ante todo deseamos comentar algunos aspectos de tipo metodológico. En primer lugar —como hemos aludido anteriormente— dejamos para una segunda parte de este trabajo la descripción de posibles diferencias en los resultados según sexo, diferencia que ha podido influir en los datos que presentamos. La muestra presentada no es, evidentemente muy amplia, aunque nos parece representar la situación real (con respecto al área de las drogas) de un grupo de profesores que no habían participado previamente en ningún programa similar, si bien el hecho de su asistencia era muestra de su interés *a priori*. Por otro lado, hemos encontrado que el cuestionario aplicado (aunque probado y explicado en su administración) resultó de cierta complejidad y puede ser simplificado, especialmente en su primera parte.

Por otra parte, resulta evidente que los conceptos más técnicos y específicos sobre las drogas son los peor conocidos. Obsérvese, de paso, el alto número de "NS, NC". Los profesores asistentes, especialmente en las drogas menos conocidas por ellos, tendían a conceptualizarlas con esquemas más estereotipados y apriorísticos. Esta inseguridad o desconocimiento se evidenció también en las posteriores discusiones de los resultados en grupo.

La ventaja de la aplicación previa de un cuestionario de este tipo, antes de la realización del curso, es desde luego el mejor conocimiento de la información previa de los asistentes (durante el mismo desarrollo del curso se realizaba un rápido y somero análisis de los resultados, dejando para después un estudio más detallado). Pero por otra parte, se comprueba el estímulo que supone al interés y motivación de los profesores, tanto en su momento inicial, como (y esto nos parece más importante) en el asesoramiento que seguimos con ellos después de estos cursos. Es necesario decir también que el cuestionario aplicado nos ha parecido insuficiente en su parte que contempla actitudes y motivaciones de los profesores, que no se han explorado a un nivel más detallado y profundo, y que nos parece un área de gran interés. Sería interesante también poner en relación estas cuestiones con el uso de drogas por parte de los profesores, tema que también sería de interés estudiar.

RESUMEN

En esta primera parte del trabajo se describen los resultados de la evaluación de información y actitudes sobre las drogas en un grupo de profesores. Un cuestionario fue administrado previamente a los asistentes a un curso con el tema de la educación sobre drogas en la escuela. Se explica brevemente la naturaleza de estos cursos. Los resultados se refieren a las siguientes áreas: información

sobre los efectos de las drogas, opiniones sobre las causas sociales o individuales del uso de drogas y criterios sobre la responsabilidad del centro escolar en cuanto a la educación sobre drogas. Se discuten las implicaciones de los resultados de cara a posibles programas de formación para profesores, que tiendan a introducir la educación sobre drogas en la escuela en forma permanente.

BIBLIOGRAFIA

1. BLANCO, F.; MENDOZA, R., y VEGA, A.: "Técnicas de prevención de las farmacodependencias", *III Ponencia en VII Jornadas Nacionales de Socidrogalcohol*, 1979, Diputación Foral de Navarra, Pamplona.
2. CORTAIRE, R., y VARO, J. R.: "Los programas de educación pública y la prevención del alcoholismo", *V Jornadas Nacionales de Socidrogalcohol*, 1977, Granada.
3. CORTAIRE, R.: "Programa de educación del Departamento de Alcoholismo y Toxicomanías de Pamplona", *Documentación Social N.º 35*, 261-267, 1979, Madrid.
4. MENDOZA, R., y VEGA, A.: "El papel del educador ante el problema de las drogas", Pablo del Rio, 1980, Madrid.
5. O.M.S.: "Problemas relacionados con el consumo de alcohol", *Serie de Informes Técnicos N.º 650*, 1980, Ginebra.
6. UNESCO: «Reunión de expertos sobre "La coordinación de la educación escolar y la extraescolar relativas a los problemas relacionados con el uso de las drogas"», 1980, Lisboa.
7. VARO, J. R., y CORTAIRE, R.: "La educación sobre las drogas en el medio laboral", *Jornades per a la unificació de criteris en l'educació sobre les drogues*, Ajuntament de Barcelona, Comissió Municipal de Drogodependències, 1980, Barcelona.
8. VEGA, A.: "Las drogas, ¿un problema educativo?", Cíncel-Kapelusz, 1981, Madrid.